

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная)

основное общее образование, среднее общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины ОГСЭ.06 Проектная деятельность разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.07.2021); учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 11 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года 11 месяцев; квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», локальных актов ЧПОУ «СМК».

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.06 Проектная деятельность.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

ФОС разработан на основе:

– Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело;

– рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.06 Проектная деятельность.

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Проектная деятельность.

Умения:

У 1. самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

У 2. работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У 3. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

У 4. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

У 5. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Знания:

З 1. современной проектной культуры;

З 2. сущности понятия «проект», классификации проектов, основных этапов создания проекта;

З 3. требований к оформлению и защите проекта.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение публично представлять результаты собственного исследования;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

личностного развития.	информационно-коммуникационных компетенций;	использовать различные источники информации; умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение выбирать грамотное поведение;	умение публично представлять результаты собственного исследования;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	умение публично представлять результаты собственного исследования; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Правила соблюдения техники безопасности при работе с ПК;	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	умение публично представлять результаты собственного исследования.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Проектная деятельность и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умений применять теоретические знания при решении практических задач.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ЧПОУ «Светлоградский многопрофильный колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доводится до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Для проведения зачета сформирован комплект фонда оценочных средств. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Примерные варианты заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к экзамену, доведены до сведения обучающихся.

Перечень заданий, выносимых на зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин и утвержден заместителем директора по учебно-производственной работе.

1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных, свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы учебной дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ по специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее месяца после окончания изучения раздела, темы дисциплины в форме тестирования.

2. Комплект ФОС для проверки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1.	Задания для подготовки обучающихся к зачету по дисциплине ОГСЭ.06. Проектная деятельность	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету	Приложение 2. Перечень тестовых заданий для подготовки обучающихся к практическому этапу зачета по дисциплине ОГСЭ.06. Проектная деятельность Приложение 7. Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине ОГСЭ.06. Проектная деятельность

2.	Защита индивидуального проекта	Подготовка презентации	Приложение 4. Перечень тем индивидуальных проектов
----	--------------------------------	------------------------	---

2.1.1. Задания для экзаменуемых

Зачет проводится в форме тестирования, подготовки устных ответов по перечню вопросов и защиты индивидуального проекта. Перечень тем индивидуальных проектов – Приложение 1. Правила оформления проекта и подготовка к защите проекта – Приложения 5 и 6.

Пакет экзаменатора

Условия проведения зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Проектная деятельность:

- место проведения - учебный кабинет информатики № 19;

- количество вариантов – 2;

время выполнения задания – 80 минут.

Критерии оценки освоения программы учебной дисциплины: при проведении контроля в тестовой форме определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) - от 95 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) - от 76 до 94% правильных ответов

«3» (удовлетворительно) - от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) - менее 60 % правильных ответов

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта используются следующие оценочные процедуры:

оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень самостоятельности студента. Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации индивидуального проекта.

Основными критериями оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;

- сформированность регулятивных действий;

- сформированность коммуникативных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Таблица 3

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		До 26

Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 16

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
35-42	«отлично»
31-34	«хорошо»
26-30	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»

2.2. Комплект ФОС для текущего и рубежного контроля по учебной дисциплине.

Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Применяются различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (таблица 1). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих компетенций и подготовка к формированию профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета теоретических занятий» в виде отметок по пятибалльной системе.

Формы и методы текущего контроля учебной дисциплины и формируемые компетенции по темам

Таблица 1

Элемент ПМ, МДК (наименование темы)	Форма и методы контроля		Прове ряе- мые У, З	Формируемые ОК
	Формы контроля	Методы контроля		
Лекция № 1. Тема: «Понятие и этапы социального проекта».	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль, составление словаря	У1, У 2, З 1, З 2	ОК 1, ОК 4
Лекция № 2. Тема: «Выбор и формулирование темы, постановка целей»	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль	У1, У3, З2, З 3	ОК 1, ОК 5, ОК 9
Лекция № 3. Тема: «Механизм реализации проекта»	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль, составление тезисов	У3, У4 З3, З4	ОК 1, ОК 04, ОК 5
Лекция № 4. Тема: «Этапы работы над проектом»	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль	У 1, У4, З 1, З3	ОК 1, ОК 4
Лекция № 5. Тема: «Способы получения и	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль	У1, У4, З1, З3	ОК 1, ОК 04, ОК 5

переработки информации»				
Лекция № 6. Тема: «Правила оформления проекта»	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль	У2, У3, 31, 33	ОК 1, ОК 04
Лекция № 7. Тема: «Исследовательская работа»	Фронтальный, индивидуальный	устный контроль	У3, У5, 31, 33	ОК 1, ОК 04, ОК 5, ОК 6
Лекция № 8. Тема: «Оформление результатов исследования»	Фронтальный, индивидуальный, групповой	устный контроль	У1, У4, 32, 33	ОК 1, ОК 04, ОК 10

Элемент ПМ, МДК (наименование темы)	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З,	Формируемые ОК
	Формы контроля	Методы контроля		
Практическое занятие № 1. Тема: «Идея и характеристика социального проекта. Алгоритм работы над проектом»	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Устный опрос, составление таблицы	У1, У2, 32, 33	ОК 1, ОК 4, ОК 5
Практическое занятие №2. Тема: «Обоснование цели проекта, требования к целям, дерево целей проекта, оценка целей проекта»	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос	У1, У5, 31, 33	ОК 1, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Практическое занятие № 3. Тема: «Ожидаемые результаты проекта: количественные и качественные результаты»	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Устный опрос, составление тезисов	У4, У5, 32, 33	ОК 1, ОК 4, ОК 5
Практическое занятие № 4. Тема: «Оформление плана работы над проектом»	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, разработка структуры проекта	У4, У6, 32, 33	ОК 1, ОК 04, ОК 3
Практическое занятие № 5. Тема: «Составление плана информационного текста»	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, разработка анкет	У1, У3, 31, 32	ОК 1, ОК 04
Практическое занятие № 6. Тема: «Структурирование аргументации результатов исследования на	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос	У3, У5, 31, 32	ОК 1, ОК 04, ОК 7

основе собранных данных»				
Практическое занятие № 7. Тема: «Этапы исследовательской работы»	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос	У 1, У 4, 3 2, 3 3	ОК 1, ОК 04, ОК 5
Практическое занятие № 8. Тема: «Презентация проекта»	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Оформление слайдов, тестовые задания	У2, У 6, 3 3, 35	ОК 1, ОК 04, ОК 5, ОК 9
Практическое занятие № 9. Дифференцированный зачет.	Индивидуальный	Публичная защита индивидуального проекта	У 4, У 6, 31, 3 3	ОК 1, ОК 04, ОК 5, ОК 9

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета теоретического обучения» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

3. Комплект контрольно-оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

3.1. Вид контрольно-оценочных материалов

Контрольный срез проводится в виде компьютерного тестирования.

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания открытой и закрытой форм.

Количество заданий для среза знаний для одного обучающегося - 30 вопросов.

Время выполнения - 80 минут.

3.2. Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) - от 95 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) - от 76 до 94 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) - от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) - 60 % и менее правильных ответов

3.3. Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

**Перечень приложений к комплекту ФОС по учебной дисциплине
ОГСЭ.06. Проектная деятельность**

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Входной контроль. Творческие задания с перечнем тем эссе и аннотаций.
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости.
Приложение 3	Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине.
Приложение 4	Перечень тем индивидуальных проектов.
Приложение 5	Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОГСЭ.06. Проектная деятельность.
Приложение 6	Перечень тестовых заданий для проведения контрольного среза по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Проектная деятельность.

**Перечень заданий для входного контроля знаний по учебной дисциплине ОГСЭ.06
Проектная деятельность**

1. Написать эссе в контексте медицины.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте требования к написанию эссе, выделите его главные компоненты. Руководствуясь данными требованиями к структуре и стилистике этой творческой работы, напишите собственное эссе по предложенной вам теме.

Темы эссе:

1. Медицина как наука. Система знаний о медицине.
2. Роль науки в жизни современного общества.
3. Научные исследования, особенности, виды, классификация.
4. Научная деятельность, ее особенности, этика научных исследований.
5. Научная работа, ее виды, содержание, структура.
6. Предмет и объект научного исследования, цели и задачи.
7. Проблема и гипотеза в научном исследовании.
8. Методология научного познания.
9. Методология и метод: взаимосвязь понятий.
10. Миссия медицинских сестёр.

1. Критерии оценки эссе (согласно структуре)

- «5» - эссе написано в соответствии с требованиями, в полном объеме и защищено;
- «4» - эссе написано и защищено, но не выдержаны требования по объёму;
- «3» - эссе написано, но не защищено;
- «2» - не выставляется, так как это дополнительное творческое задание.

Структура эссе

Элементы структуры	% от общего объёма работы
Начало (актуализация заявленной темы)	20
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход	60
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20

2. Написать аннотацию к медицинской статье.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте требования к написанию аннотации, выделите ее главные компоненты.

Руководствуясь данными требованиями к структуре и стилистике этой творческой работы, напишите собственную аннотацию по предложенной вам теме.

Темы аннотаций к медицинским статьям:

1. Надо ли пить два литра воды в день?
2. Холистическая медицина - медицина здоровых людей.
3. Последствия коронавирусной инфекции.
4. Быстрые шаги к красоте.
5. Медсестра и пациент: трудности общения.
6. О вреде кальяна.
7. Биоритмы «сов» и «жаворонков».
8. Влияние электронных сигарет на организм человека.

9. Роль мелатонина в производительности учебы студентов-медиков

10. Герпес: современные аспекты лечения

Критерии оценки творческой работы:

1. **Форма:** деление текста на введение, основную часть и заключение; логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств.

2. **Содержание:** соответствие теме; наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю; развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т. п.); наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части;

3. **Языковые навыки:** грамматически правильно построенные предложения; грамматическое и лексическое разнообразие; стилистическое соответствие (виду эссе, или аннотации);

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2), стилистические (до 2), орфографические (до 2) и пунктуационные ошибки (до 3).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части, уместно используются разнообразные средства связи; не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3), стилистических (до 3), орфографических (до 3) и пунктуационных ошибок (до 4).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; имеются грамматические (до 4), лексические (до 5), стилистические (до 3), орфографические (до 4-) и пунктуационные (до 5) ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; имеется большое количество орфографических, лексических, пунктуационных и стилистических ошибок, которые мешают целостному восприятию творческой работы.

Задания для текущего контроля успеваемости

Практическое занятие № 1. Тема: «Идея и характеристика социального проекта. Алгоритм работы над проектом»

1. Составить глоссарий терминов основных понятий проектной деятельности.
2. Составить схему «Алгоритм работы над проектом».
3. Составить таблицу «Классификация проектов».

Практическое занятие №2. Тема: «Обоснование цели проекта, требования к целям, дерево целей проекта, оценка целей проекта»

1. Какие существуют требования к обоснованию целей проекта?
2. Методы отбора и оценки проекта.
3. Составить тестовые задания по теме
4. Выбор и формулирование темы.

Практическое занятие № 3. Тема: «Ожидаемые результаты проекта: количественные и качественные результаты»

1. Количественные результаты проекта.
2. Качественные результаты проекта.
3. Составить тезисы.
4. Составить тестовые задания по теме.

Практическое занятие № 4. Тема: «Оформление плана работы над проектом»

1. Этапы работы над проектом.
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Практическое занятие № 5. Тема: «Составление плана информационного текста»

1. Формулирование пунктов плана.
2. Составить план индивидуального проекта.

Практическое занятие № 6. Тема: «Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных»

1. Виды источников информации.
2. Использование каталогов и поисковых программ.
3. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
4. Конспект, правила конспектирования.
5. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

Практическое занятие № 7. Тема: «Этапы исследовательской работы»

1. Структура исследовательской работы.

2. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.
3. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
4. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Практическое занятие № 8. Тема «Презентация проекта»

1. Оформление проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Использование стандартных программ Microsoft Office.
2. Результаты исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине

Контрольная работа

Часть 1

Вариант 1

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты, называется...
 - А) презентация
 - Б) макет
 - В) дизайн слайдов
2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) затрудняюсь ответить
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
 - А) Microsoft PowerPoint
 - Б) Microsoft Word
 - В) Microsoft Excel
4. Что предлагает каждый шаблон оформления?
 - А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
 - Б) Свой вариант фона слайдов
 - В) Тип и цвет используемых шрифтов
5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
 - А) дизайн слайда
 - Б) слайд
 - В) тип макета слайда
6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?
 - А) заголовок
 - Б) текст
 - В) растровые рисунки
7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:
 - 1) текст и изображение
 - 2) рисунок и текст
 - 3) рисунок и изображение
 - А) могут 1, 2, 3
 - Б) могут 1 и 2
 - В) могут 3 и 1
8. Анимация – это...
 - А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора
 - Б) непрерывное движение
 - В) быстрая смена кадров

Ключ к тесту (вариант 1)

1	А
2	Б
3	А
4	А

5	В
6	А, Б
7	Б
8	А

Вариант 2

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

- А) MS Word
- Б) Paint
- В) MS Publisher
- Г) MS PowerPoint

2. Как называется программа для создания текстовых документов?

- А) MS Word
- Б) Paint
- В) MS Publisher
- Г) MS PowerPoint

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

- А) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
- Б) Левая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint

10

В) Пуск – Создать – MS PowerPoint

Г) Создать – MS PowerPoint

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

- А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
- Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
- В) Выделить текст или картинку – Анимация
- Г) Она появляется автоматически

5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

- А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
- Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
- В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
- Г) Вставка – Выбрать нужный слайд

6. Что такое буклет?

- А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.
- Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.
- В) Газета
- Г) Этикетка

7. Что предлагает каждый шаблон оформления?

- А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
- Б) Свой вариант фона слайдов
- В) Тип и цвет используемых шрифтов

8. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

- А) дизайн слайда
- Б) слайд
- В) тип макета слайда

Ключ к тесту (вариант 2)

1	В
2	А
3	А
4	А
5	А
6	А
7	А
8	В

Часть 2

Задание 1: определите объект и предмет исследования:

1. «История сестринского дела в Петровском районе Ставропольского края»
2. «Влияние современных гаджетов на здоровье подростков»
3. «Влияние на организм подростка электронных сигарет»
4. «Проблемы здорового питания в современном обществе»
5. «Проблемы современной иммунологии, аллергологии и генетики»
6. «Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны»

Задание 2: Сформулируйте 1 тему исследования, выбрав любую из предложенных проблем:

Предлагается узнать, какими мотивами руководствуются студенты при выборе тем учебных проектов.

Грипп является неконтролируемой инфекцией, поэтому важно знать пути профилактики этого заболевания.

Педагоги и студенты всегда рядом, но между ними часто возникают конфликты, из-за чего студенты могут иметь ряд проблем, поэтому важно знать, что именно является основной причиной конфликтов.

Студенты в колледже часто болеют. Отсутствие студентов на занятиях по причине болезни – часто лишь прикрытие для очередного прогула?

Задание 3:

1. Для чего необходима компьютерная презентация при защите исследования?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?
3. Каковы этапы создания презентации?
4. Какие существуют требования к созданию слайдов?
5. Для чего необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления?
7. Что является залогом подготовки качественной презентации?

Перечень тем индивидуальных проектов

1. «История сестринского дела в Ставропольском крае»
2. «История сестринского дела в Петровском районе Ставропольского края»
3. «Влияние на организм подростка электронных сигарет»
4. «Влияние современных гаджетов на здоровье подростков»
5. «Проблемы здорового питания в современном обществе»
6. «Случайная любовь - печальные последствия»
7. «Движение - это жизнь»
8. «Болезни грязных рук»
9. «Влияние стрессовых факторов на здоровье»
10. «Время бросать курить!»
11. «Подростковая беременность»
12. «Пивной алкоголизм и гормоны человека»
13. «Вся правда об энергетических напитках»
14. «Худеем с умом»
15. «Профилактика гриппа»
16. «Профилактика инфекций, передаваемых половым путем»
17. «Здоровое поколение»
18. «Научиться есть на здоровье»
19. «Значение флюорографии. Методы обследования легких»
20. «Судьба медицинской сестры»
21. «Вирусные инфекции в XXI веке»
22. «Проблемы современной иммунологии, аллергологии и генетики»
23. «Спорт и здоровье молодежи»
24. «Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны»
25. «Я выбрала (выбрал) самую благородную профессию»
26. «Волонтеры XXI века»

**Перечень теоретических вопросов для подготовки
к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
ОГСЭ.06. Проектная деятельность**

1. Понятие и этапы социального проекта.
2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.
3. Механизм реализации проекта.
4. Этапы работы над проектом.
5. Способы получения и переработки информации.
6. Правила оформления проекта.
7. Исследовательская работа.
8. Оформление результатов исследования.
9. Идея и характеристика социального проекта.
10. Алгоритм работы над проектом.
11. Обоснование цели проекта, требования к целям, дерево целей проекта, оценка целей проекта.
12. Ожидаемые результаты проекта: количественные и качественные результаты.
13. Оформление плана работы над проектом.
14. Составление плана информационного текста.
15. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.
16. Этапы исследовательской работы.
17. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.
18. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
19. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.
20. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.
21. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.
22. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.
23. Роль социальных проектов в здравоохранении.

Перечень тестовых заданий для проведения контрольного среза по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Проектная деятельность

1. Замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации, называется...
2. С чего начинается алгоритм выполнения проекта?
3. К какому этапу относится презентация проекта?
4. Соотнесите понятия:

1.Гипотеза	А-Пути для создания
2.Задачи	проекта Б-Комплект
3.Проект	материалов по
4.Портфолио	проектированию
	В-Предполагаемый конечный
	результат Г-Конечный продукт

5. Как называется проект, который направлен на решение социальной проблемы определенной целевой группы?
6. Предполагаемый конечный продукт проекта:
 - а) Газета
 - б) Буклет
 - в) Реферат
 - г) Все ответы
7. Как называется программа для создания текстовых документов?
8. Опрос, проводимый письменно с использованием анкеты, называется....
9. Как создать файл презентации на рабочем столе? Верно ли указан путь: «Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint»?
10. Как сделать анимацию в презентации? Верно ли указан путь: «Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации»?
11. Гипотеза всегда доказывается?
12. Как вставить текст в презентацию? Верно ли указан путь: «Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить»?
13. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты?
14. Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон называется...
15. В каком порядке составляют список литературы?
16. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства; б) процесс создания искусственной питательной среды; в) культурно-образовательная инициатива; г) все ответы верны.

17. Функции управления проектом включают: а) планирование, анализ, администрирование;

б) составление и сопровождение бюджета проекта; в) организацию, осуществление, мониторинг;

г) все варианты верны.

18. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

19. Продукт проектной деятельности – это разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной...

20. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств, называют...

21. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования, называется...

22. Набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана, называется...

23. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект
- 2) информационный проект
- 3) творческий проект

24. Краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы, называется...

25. Что представляет собой апробацию полученных теоретических гипотез?

26. Что представляет собой вступительную часть письменного отчета по проекту, в которой формулируется проблема и обосновывается ее значимость для теории и практики?

27. Как называется инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов.

28. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

- 1) дизайн слайда
- 2) слайд
- 3) тип макета слайда

29. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

- 1) заголовок
- 2) текст
- 3) растровые рисунки

30. Какой метод исследования является противоположным индукции?

Ключ к тесту (вариант 1)

1	проект
2	С постановки проблемы
3	К заключительному
4	1-В 2-А 3-Г 4-Б
5	социальный
6	г
7	MS Word, Word, Microsoft Word (Word)

8	Анектированием/анкетирование
9	Да/верно
10	Да/верно
11	Не всегда, нет
12	Да/верно
13	Нет, не любые шрифты
14	Буклет/буклетом
15	В алфавитном порядке
16	а
17	г
18	исследование
19	проблемы
20	реферат, рефератом
21	Гипотезой, гипотеза
22	задачей исследования, задача исследования
23	2
24	Аннотацией/аннотация
25	эксперимент
26	Введение
27	Презентация
28	3
29	1, 2
30	Дедукция/метод дедукции

2 вариант:

1. Предполагаемый конечный результат называется...

2. В состав какой папки входит паспорт проекта; планы выполнения проекта и отдельных его этапов (недельные или месячные); промежуточные отчеты группы; вся собранная информация по теме проекта и т.д.?

3. Назовите этапы выполнения проекта:

- 1) Подготовительный
- 2) Технологический
- 3) Заключительный
- 4) Ситуативный
- 5) Апробированный

4 Соотнесите:

1.Этап подготовки проекта	А-Мозговой
2. Пути для достижения цели	штурм Б-Задачи
3.Демонстрация материала	В-Презентация
4.Техника формулировки идей	Г-Подготовительный

5. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это...

6. Что означает слово «проект»?

7. Какое приложение используется для разработки презентации?

а) Microsoft PowerPoint

б) Microsoft Word

в) Microsoft Excel

8. Цель и результат проектирования – это...

9. Как переводится латинское слово «projectus»?

10. Четкой и ясной должна
должна быть цель...

11. Процесс и результат освоения личностью конкретных результатов – это...

12. Что является инструментом обнаружения проблемы?

13. Процесс проектирования – это...

а) принятие решений в условиях неопределенности;

б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;

в) система инновационных

изменений. 14. Признак на
основании, которого производится
оценка, ...

15. Желаемый результат – это...

16. В процессе демонстрации
презентации может ли пользователь
изменить порядок показа слайдов?

17. Какое приложение используется для разработки презентации?

а) Microsoft PowerPoint

б) Microsoft Word

в) Microsoft Excel

18. В современном понимании слово «проект»

означает: а) продукт проектирования;

б) информационная

база; в) все ответы

верны.

19. Создание иллюзии движения объектов на экране монитора – это...

20. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому

вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов, называется...

21. Сфера, которую исследуют для получения знания, называется...

22. Сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания, называется...

23. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- 1) цель включает много задач
- 2) цель не предполагает результат
- 3) цель не содержит научных терминов

24. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

- 1) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
- 2) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
- 3) Выделить текст или картинку – Анимация
- 4) Она появляется автоматически

25. Проект - это 5 «п»: проблема, проектирование, поиск информации, продукт и ...

26. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему) называется...

27. Как называется схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня?

28. 7. Что предлагает каждый шаблон оформления?

- 1) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
- 2) Свой вариант фона слайдов
- 3) Тип и цвет используемых шрифтов

29. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

- 1) дизайн слайда
- 2) слайд
- 3) тип макета слайда

30. Как называется оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности? «Мозговой...»?

Ключ к тесту (вариант 2)

1	Гипотезой/гипотеза
2	Проектной/проектная
3	1,2, 3
4	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
5	рефлексия
6	замысел
7	а
8	проект
9	проблема
10	проекта
11	проектирование
12	анализ
13	б
14	критерий
15	цель/цель проекта
16	нет, не может
17	а
18	продукт проектирования
19	анимация
20	доклад, докладом
21	объектом исследования
22	проблемой исследования, проблема исследования
23	2
24	1
25	презентация
26	Индукцией/индукция
27	Дерево целей
28	1
29	3
30	штурм